



**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.В. Гульчук

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада № 94 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

Приказ от 25.12.2019 г. № 149

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 24.12.2019 года

**ПРИНЯТО**

на Управляющем совете  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 24.12.2019 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ .....	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ .....	8
3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.....	8
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	9
3.2.1. Качество образования в ОУ .....	9
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ .....	10
2.3. Доступность образования .....	15
3.2.4. Дополнительное образование .....	18
3.2.5. Воспитательная работа .....	18
3.2.6. Инновационная деятельность .....	19
3.2.7. Управление ОУ.....	20
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ .....	21
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения .....	21
4.2. Анализ образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия .....	23
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ .....	23
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.....	28
7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	31
8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
8.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад».....	41
8.2. Информационная карта проекта «Дополнительное образование детей в детском саду» .....	43
8.3. Информационная карта проекта «Вместе с семьей».....	45
8.4. Информационная карта проекта «Цифровые технологии в детском саду».....	47
8.5. Информационная карта проекта «Современный педагог дошкольного образования».....	49
8.6. Информационная карта проекта «Поддержка общественных инициатив» .....	51
8.7. Целевые показатели развития ОУ.....	53
9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.....	55
10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	56
11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	56

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг)-Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 «453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге «(с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>– Приказ МП РФ от 17 апреля 2019 года N 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> </ul>

Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p><b>Проект «Современный детский сад»</b> в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»</li> <li>2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР).</li> <li>3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития. Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей.</li> <li>5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</li> <li>6. Проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке.</li> </ol> <p><b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ».</li> <li>2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)</li> </ol> <p><b>Проект «Вместе с семьей»</b> в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ».</li> <li>2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</li> <li>3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)</li> <li>4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ и детей посещающих логопедический пункт</li> </ol>

	<p><b>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</li> <li>3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.</li> </ol> <p><b>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</b> в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».</li> <li>2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</li> </ol> <p><b>Проект «Поддержка общественных инициатив»</b> в рамках федерального проекта «Социальная активность».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</li> <li>2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности</li> <li>3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в «Педагогическом портфеле «Мы вместе»</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><b>Проект «Современный детский сад»</b> Обновлены 30% методик и образовательных технологий, приобретено 20% оборудования и средств обучения. Актуализированы 30% адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития.</p> <p><b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> 80% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p><b>Проект «Вместе с семьей»</b> 50% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба, 30% родителей вовлечены в государственно-общественное управление ДОО.</p> <p><b>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b> 12 рабочих мест ДОО обеспечены высокоскоростным интернет-соединением, 50 % педагогических работников повысили квалификацию в цифровом формате. 20% педагогических работников используют ресурсы</p>

	<p>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования.</p> <p><b>Проект «Современный педагог дошкольного образования».</b> 10% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 50% педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, 70% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы. 10% педагогических работников прошли независимую оценку квалификации</p> <p><b>Проект «Поддержка общественных инициатив».</b> 20% педагогических работников вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, 10% родителей и детей вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, 50% родителей и детей задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ОУ, Управляющий совет, Педагогический совет, внешние эксперты.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий ОУ представляет отчет о результатах выполнения Программы развития.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Дмитриева Т.А., заведующий ГБДОУ</p> <p>Тел. (812) 588-33-30, 8 (921) 444-51-96</p> <p>e-mail: <a href="mailto:gdoy94spb@mail.ru">gdoy94spb@mail.ru</a>; <a href="mailto:info.ds94@obr.gov.spb.ru">info.ds94@obr.gov.spb.ru</a></p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 78 288, 0 тыс.руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 1 521,7 тыс.руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Разработчики программы	<p>Рабочая группа:</p> <p>Пашская Анна Германовна – старший воспитатель,</p> <p>Оскерко Наталия Викторовна – учитель-логопед,</p> <p>Гудкова Яна Леонидовна – воспитатель.</p>
Сайт ОУ	<a href="http://94.dou.spb.ru/">http://94.dou.spb.ru/</a>
Приказ об утверждении программ	Приказ от 25.12.2019 № 149

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, локальный акт, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и определяет перспективы и пути развития учреждения на 2020-2024 годы. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития – это модель инновационной деятельности, направленной на решение проблем развития ОУ и является фактором успешности развития дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью решения наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Программа как проект перспективного развития ОУ направлена на создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста доступного и качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Принцип реализации Программы основан на современном программно-проектном методе, сочетающим управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации инициативных проектов является повышение эффективности работы ОУ, успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития учреждения на 2020-2024 гг. спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Учитывались также достижения педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализ образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и условиями обучения.

В нашем детском саду воспитываются и обучаются дети, имеющие разные стартовые возможности. Успешность инклюзивной образовательной практики в нашем дошкольном учреждении определяется готовностью педагогического коллектива создать одинаково комфортные условия для развития детей.

Повышенное внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и социально-коммуникативных технологий, содействующих своевременной компенсации и развитию ребенка

Программа развития на 2020-2024 гг. представляет собой специфическую модель развития, является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы ОУ в режиме развития и инновационной деятельности и обеспечивает конкретную результативность.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

**Статус Программы развития.** Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга 2016 - 2020 годы – это локальный нормативный акт, который определял перспективы и пути развития учреждения до 2020г.

**Цель Программы развития до 2020 года:** выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Ключевые проекты Программы развития до 2020 года	Степень и конкретные результаты реализации проектов развития ДОУ
<b>Проект «Качество дошкольного образования»</b>	
Направлен на качественное выполнение государственного задания, на повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.	Государственное задание выполнено в полном объеме, разработан мониторинг качества образовательного процесса, приняты решения о совершенствовании программ и условий образовательного процесса в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников.
<b>Проект «Духовно-нравственное воспитание детей»</b>	
Направлен на реализацию системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.	Повысилось количество семей, принимающих участие в мероприятиях, формирующих духовно-нравственные детские установки; педагогами ДОУ разработаны и реализованы проекты: «Наши добрые дела», «Помощь старшим», «Моя семья», «История семьи», «Профессии родителей».
<b>Проект «Государственно-общественное управление ДОУ»</b>	
Направлен на модернизацию системы управления ОО, включая в нее органы управления ДОУ, гражданское и родительское сообщество, развитие системы самооценки качества образования.	В ДОУ действует стабильная система управления учреждением; совершенствуется процесс взаимодействия участников образовательного процесса через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами; функционирует система дополнительного образования, увеличился охват детей услугами дополнительного образования.
<b>Проект «Здоровье дошкольника»</b>	
Направлен на совершенствовании системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	В ДОУ созданы условия для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса; условия для взаимодействия с семьями



	воспитанников по пропаганде ЗОЖ; разработаны ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями; увеличилось количество педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения.
<b>Проект «Творческий потенциал педагога»</b>	
Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение и реализацию «эффективного контракта».	Созданы условия для повышения компетентности педагогического и обслуживающего персонала; разработана и реализуется форма ИОМ педагога в зависимости от интересов педагогов и потребностей воспитанников; педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня в целях обобщения и распространения передового педагогического опыта.
<b>Проект «Информационное пространство детского сада»</b>	
Направлен на создание комплекса локальных нормативных актов ДОУ, соответствующих «Закону об образовании в РФ»	В ДОУ функционирует рабочая группа по созданию локальных нормативных актов; подготовлено нормативное обоснование для их издания; локальная нормативная база соответствует требованиям законодательства; локальные нормативные акты введены в действие.
<b>Проект «Инклюзивное образование детей»</b>	
Направлен на создание условий для освоения воспитанниками с ОВЗ форм деятельности, используемых в жизни, которые формируются во взаимодействии с детьми условной нормы.	Разработан и проведен мониторинг образовательного процесса в ДОУ в области инклюзивного образования; по результатам мониторинга приняты решения о совершенствовании образовательного процесса в области инклюзивного образования; функционирует рабочая группа для поиска новых вариантов проектирования образовательного процесса в области инклюзивного образования.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга 2016 - 2020 годы реализована полностью.

Основные итоги развития учреждения демонстрируют эффективность инновационных проектов программы развития, которые были направлены на создание условий для активной социализации детей с ОВЗ в окружающем мире.

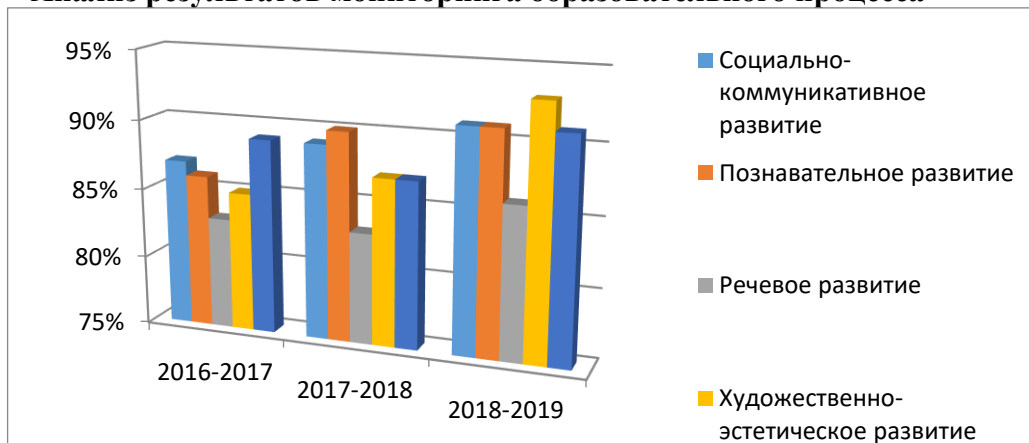
### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

#### 3.2.1. Качество образования в ОУ

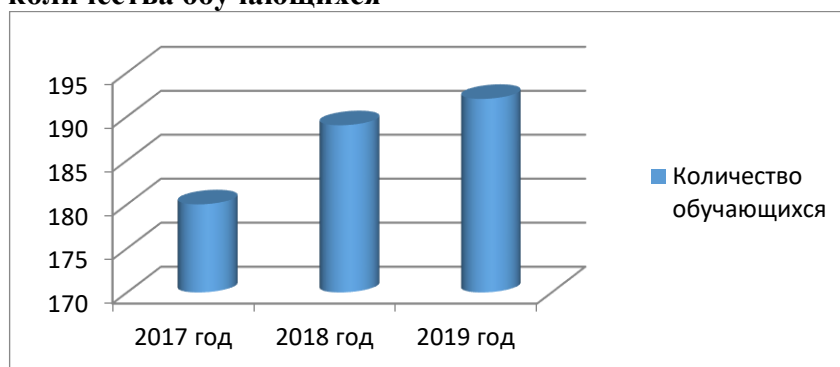
##### ❖ реализуемые программы и их специфика

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития, слабослышащих детей) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

### Анализ результатов мониторинга образовательного процесса



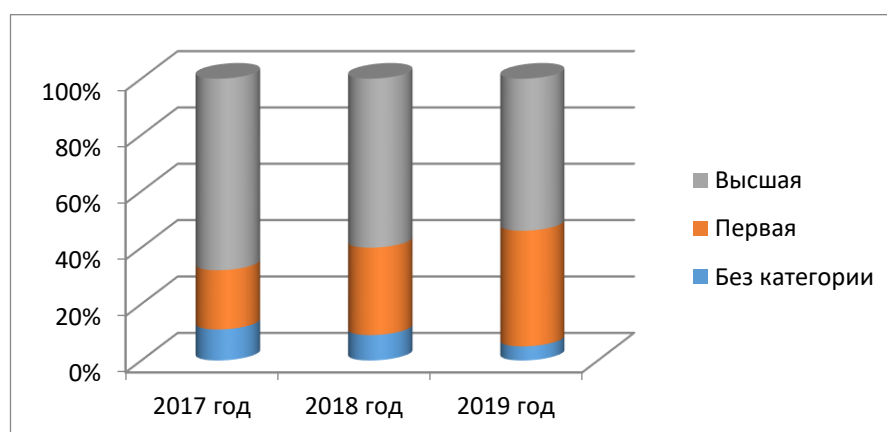
### ❖ динамика количества обучающихся



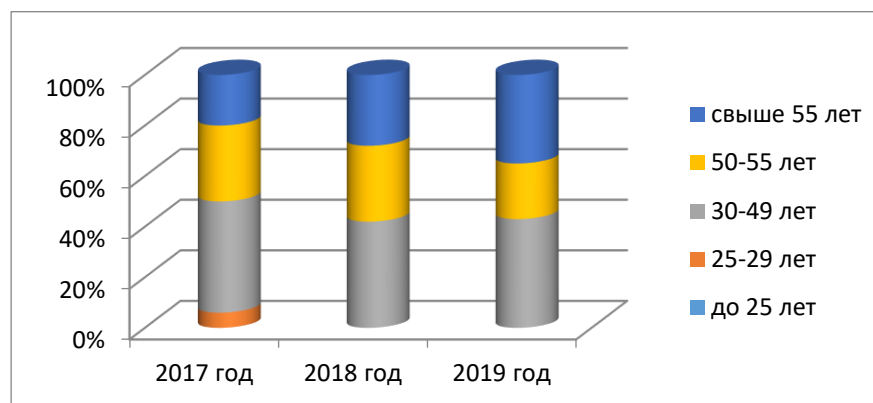
### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

#### ❖ Кадровое обеспечение: (квалификация, средний возраст, % молодежи до 30 лет)

##### Квалификация педагогических работников



### Возраст педагогических работников



### Награды педагогических работников

Название	Количество человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник Общего образования»	9
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник физического воспитания»	1
Благодарность Президента РФ	1
Почетная грамота Министерства образования	1
Правительственная награда «300-летие Санкт-Петербурга»	2
Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"	4

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Должность, ФИО	Результат
<b>2017 год</b>		
Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга" за 2017 год	Воспитатель Чепурина А.В.	<b>Победитель</b>
<b>2018 год</b>		
Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках"	Учитель-дефектолог Семёнова О.В.	<b>Участник</b>
Районный конкурс "Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе"	Инструктор по физической культуре Седова О.В.	<b>Лауреат</b>
Районный конкурс «ТИКО-моделирования» в номинации «Методические разработки по использованию ТИКО-моделирования в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации»	Учитель-логопед Оскерко Н.В. Старший воспитатель Пашская А.Г.	<b>Лауреат</b>
«Всероссийский конкурс ТИКО-моделирования – 2018»	Учитель-логопед Оскерко Н.В. Старший воспитатель Пашская А.Г.	<b>Диплом III степени</b>
<b>2019 год</b>		
Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках"	Воспитатель Гудкова Я.Л.	<b>Лауреат</b>

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019	Педагог-психолог Моисеенко О.Г.	<b>II место</b>
--	------------------------------------	-----------------

#### ❖ Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада – нежилое, отдельно стоящее; имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В ГБДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, бассейн, 10 групповых помещений, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Территория ГБДОУ ограждена металлическим забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудована спортивная площадка, в летнее время оформлены цветники.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции),
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС),
- первичными средствами пожаротушения.
- ✓ Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.
- ✓ Контрольно – пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона.
- ✓ Допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала ГБДОУ) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей.
- ✓ Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе

#### Оснащение помещений ОУ

Наименование помещения	Оснащение
Групповые помещения: Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №4 Группа №5 Группа №6 Группа №7 Группа №8 Группа №9 Группа №10	– Мебель по возрасту в соответствии с СанПиН (столы, стулья), шкафы, стеллажи, двухъярусные-кровати, раскладушки. – Игровые и развивающие центры: игровой; речевого развития; изобразительный; двигательный; конструирования; познавательно-исследовательский; музыкальный. – Игровое оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. – Материалы для оформления группы. – Магнитофон, музыкальные центры – 10 шт. – Коррекционные уголки – 10 шт. – Бактерицидная лампа – 10 шт. – Телевизоры – 10 шт. – Стол световой – 8 шт.

Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учётом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения образовательного процесса;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности обучающихся.

1.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мебель (стулья: детские, взрослые)</li> <li>– Фортепиано – 2 шт.</li> <li>– Музыкальный центр – 1 шт.</li> <li>– Проектор – 1 шт.</li> <li>– Экран для проектора – 1 шт.</li> <li>– Музыкальные инструменты.</li> <li>– Костюмы.</li> <li>– Материалы для оформления музыкального зала.</li> <li>– Ноутбук.</li> </ul>
2.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный инвентарь</li> <li>– Спортивное оборудование.</li> <li>– Магнитофон.</li> <li>– Картотеки для проведения занятий с детьми (физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры, загадки)</li> <li>– Методическая литература.</li> <li>– Игровое оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
3.	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный инвентарь для плавания</li> <li>– Спортивное оборудование для плавания</li> <li>– Картотеки игр</li> <li>– Методическая литература</li> </ul>

Кабинеты ОУ (кабинет заведующего, методический, медицинский блок, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектолога, кабинет бухгалтера, кабинет заведующего хозяйством, кладовщика) оснащены:

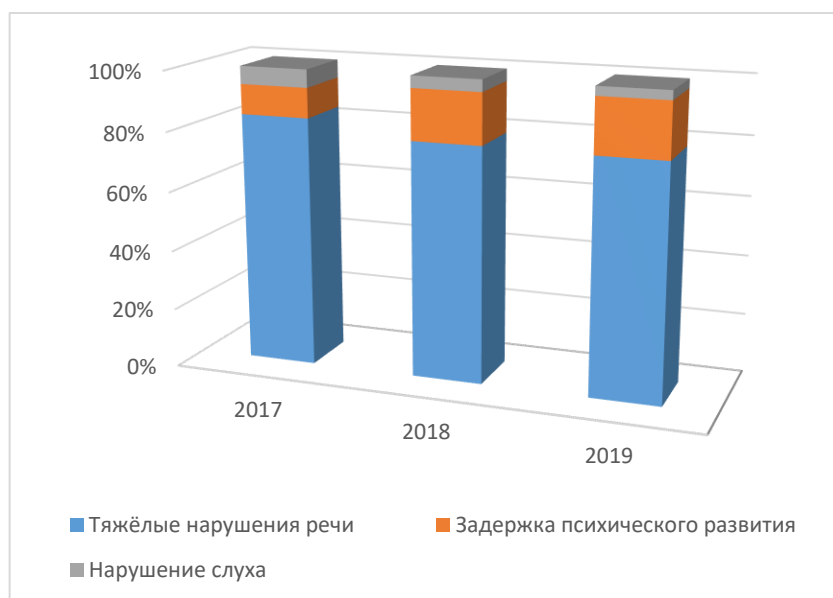
№ п/п	Наименование помещения	Оснащение	
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер – 1 шт.</li> <li>– Принтер – 2 шт.</li> <li>– МФУ – 1 шт.</li> <li>– Телефон – 1 шт.</li> <li>– Факс – 1 шт.</li> <li>– Стол письменный – 2 шт.</li> <li>– Приставной стол – 2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>– Шкаф книжный – 1 шт.</li> <li>– Набор офисной мебели – 1 шт.</li> <li>– Кресло компьютерное – 2 шт.</li> <li>– Стулья – 4 шт.</li> <li>– Тумба - 1 шт.</li> </ul>
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МФУ – 1 шт.</li> <li>– Ноутбук – 1 шт.</li> <li>– Шкаф книжный – 1 шт.</li> <li>– Стол письменный – 2 шт.</li> <li>– Методические материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тумба– 1 шт.</li> <li>– Стул – 3 шт.</li> <li>– Шкаф для одежды – 1 шт.</li> <li>– Шкаф – 2 шт.</li> <li>– Кресло компьютерное - 1 шт.</li> </ul>
3.	Кабинет учителя-логопеда №1 учителя-логопеда №2 учителя-логопеда №3 учителя-логопеда №4 учителя-логопеда №5 учителя-логопеда №6 учителя-логопеда №7 учителя-логопеда №8 учителя-логопеда №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мебель по возрасту в соответствии с СанПиН (столы, стулья), шкафы, стеллажи.</li> <li>– Дыхательные тренажеры и пособия для развития дыхания.</li> <li>– Зеркало с лампой дополнительного освещения - 9 шт.</li> <li>– Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Многофункциональное устройство – 4 шт.</li> <li>– Материалы и пособия для индивидуальной работы с детьми.</li> <li>– Магнитные доски – 9 шт.</li> <li>– Игровое и развивающее оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Методическая литература.</li> <li>– Материалы для оформления кабинета.</li> </ul>

			– Компьютер – 5 шт.
4.	Кабинет учителя-дефектолога	– Мебель по возрасту в соответствии с СанПиН (столы, стулья), стеллажи – Класс слухоречевой – 1 шт.	– Библиотека литературы – Компьютер -1 шт. – Проигрыватель – 1шт. – Методическая литература
5.	Кабинет педагога-психолога	– Магнитофон – 1 шт. – Компьютер – 1 шт, – Мебель по возрасту в соответствии с СанПиН (столы, стульчики), стеллажи.	– Диагностические материалы – Раздаточные и демонстрационные материалы – Маркерная доска – 1 шт. – Световой стол – 4 шт.
6.	Кабинет БОС	– БОС логотерапевтический – 1 шт. – Мебель по возрасту в соответствии с СанПиН (столы, стулья).	– БОС психоэмоциональный – 1 шт. – Стул взрослый – 2 шт.
7.	Медицинский блок	– Ростомер – 1 шт. – Весы медицинские – 1 шт. – Кушетка – 1 шт. – Холодильник для хранения вакцин Pozis – 1 шт. – Холодильник для хранения лекарственных средств, пузыря со льдом – 1 шт. – Шкаф неотложной помощи – 1 шт. – Стол медицинский – 1 шт. – Стол письменный – 1 шт. – Стул взрослый– 3 шт. – Процедурные столики – 3 шт.	– Шкаф для мед. карт – 1 шт. – Носилки – 1 шт. – Тонометр – 1 шт. – Дозатор для кожного антисептика – 1 шт. – Дозатор для мытья рук – 2 шт. – Раковины – 2 шт. – Настенный ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор ДЕЗАР – 2 шт. – Полотенцедержатель – 2 шт. – Стул детский – 4 шт.
8.	Физиоцентр	– Кушетка – 1 шт. – Стулья взрослые – 2 шт. – Тумба – 4 шт. – Мойка – 1 шт. – Холодильник – 1 шт. – Процедурный столик – 1 шт. – Аппарат «Искра» - 1шт. – Аппарат «Амплипульс-5»-1шт. – Облучатель «БОП 01/27» - 1шт. – Аппарат «Ультротон-03 ЛМП ЧС»-1шт.	– Кровать – 2 шт. – Стулья детские – 4 шт. – Ширма – 2 шт. – Раковина – 1 шт. – Шкаф – 1 шт. – Электроплита – 1 шт. – Аппарат «Электросон» - 2шт. – Аппарат гальванизации «Асток» - 1 шт. – Ингалятор «Пари-Бой»- 1шт. – Адаптер к аппарату «Спектр ЛЦ-02»-1 шт.
9.	Кабинет заведующего хозяйством	– Стеллаж – 1 шт. – Шкафчик – 1 шт. – Магнитофон – 1 шт. – Стол компьютерный – 1 шт.	– Холодильник – 1 шт. – Компьютер – 1 шт. – Принтер – 1 шт. – Кресло компьютерное – 1 шт.
10.	Кабинет бухгалтера	– Компьютер 3 шт. – Принтер – 2 шт. – Многофункциональное устройство – 1 шт. – Книжный шкаф – 2 шт.	– Стол - 3 шт. – Стулья -2 шт. – Компьютерное кресло -3 – Шкаф – 2 шт.
11.	Кабинет кладовщика	– Компьютер – 1 шт. – Принтер – 1 шт. – Кресло компьютерное – 1 шт.	– Стол – 1 шт. – Стул – 1 шт. – Жалюзи вертикальные – 1 шт.

12.	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стиральная машина – 3 шт.</li> <li>– Ванна – 1 шт.</li> <li>– Стеллажи – 3 шт.</li> <li>– Шкаф – 3 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сушилка – 1 шт.</li> <li>– Центрифуга – 1 шт.</li> <li>– Стол – 2 шт.</li> <li>– Утюг – 2 шт.</li> </ul>
13.	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ресторанная плита – 1 шт.</li> <li>– Ванная моечная – 4 шт.</li> <li>– Шкаф жарочный – 1 шт.</li> <li>– Мясорубка – 1 шт.</li> <li>– Машина овощерезательнопротирочная машина – 1 шт.</li> <li>– Весы электронные – 1 шт.</li> <li>– Весы товарные – 1 шт.</li> <li>– Шкаф холодильный – 3 шт.</li> <li>– Холодильник бытовой – 1 шт.</li> <li>– Стол производственный – 5 шт.</li> <li>– Картофелечистка – 1 шт.</li> <li>– Электрокипяtilьник КНЭ – 50/100 – 1 шт.</li> <li>– Полка для сушки посуды – 1 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стеллажи – 1 шт.</li> <li>– Посудомоечная машина – 2 шт.</li> <li>– Универсальная машина – 1 шт.</li> <li>– Стул – 5 шт.</li> <li>– Вытяжка – 2 шт.</li> <li>– Полка для досок – 2 шт.</li> <li>– Полка для крышек – 1 шт.</li> <li>– Посуда и раздаточный инвентарь соответствует требованиям СанПиН</li> <li>– Стол обеденный – 1 шт.</li> <li>– Рециркулятор дуламповый РБ-07-Я-ФП – 1 шт.</li> <li>– Подставка для кухонного инвентаря -1 шт.</li> </ul>
14.	Кладовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Весы электронные – 1 шт.</li> <li>– Холодильник – 1 шт.</li> <li>– Шкаф для хлеба – 1 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкаф холодильный ШХ-05 – 1 шт.</li> <li>– Стеллаж – 1 шт.</li> <li>– Ларь морозильный - 1 шт.</li> </ul>

### 2.3. Доступность образования

**Контингент ОУ – дети с ОВЗ – 100%**



В ОУ функционируют 12 групп компенсирующей направленности

### Распределение детей по группам

- 1 группа для детей 3-4 лет с задержкой психического развития;
- 1 группа для детей 3-5 лет (с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа для детей 5-6 лет (с тяжелыми нарушениями речи);
- 5 групп для детей 5-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- 1 группа для детей 4-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи (заикание));
- 1 группа для детей 6-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- 1 группа для детей 4-7 лет инклюзивного образования (задержкой психического развития);
- 1 группа для детей 3-7 лет инклюзивного образования (слабослышащих);

### Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ наличие отдельных помещений для занятий со слабослышащими детьми; для детей с задержкой психического развития
- ✓ используется компьютерная программа «Класс слухоречевой реабилитации» для детей с нарушениями слуха; компьютерные игры «Поговорим 1,2», «Учимся говорить»;
- ✓ радиокласс (радиомикрофон) "Сонет-РСМ"
- ✓ интерактивный детский стол сенсорный с экраном
- ✓ комплекс интерактивной системы «Играй и развивайся»
- ✓ программно-тренажерный комплекс БОС – Логопедический и Психоэмоциональный
- ✓ песочные столы
- ✓ активно внедряются педагогами в практику работы инновационные технологии.

Для детей с задержкой психического развития и слабослышащих детей составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется согласно плану работы ГБДОУ. Специалисты сопровождения (старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медсестра, врач) взаимодействуют с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, электронная почта)
- индивидуальные беседы с родителями
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;
- родительские собрания,
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям,
- проведение открытых мероприятий специалистов.



### Развитие здоровьесберегающей среды

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ГБДОУ:

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика; гимнастика для глаз; гимнастика корригирующая; гимнастика ортопедическая.

II. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; технологии воздействия цветом.

III. Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж; проблемно-игровые технологии; коммуникативные игры; биологическая обратная связь (БОС).

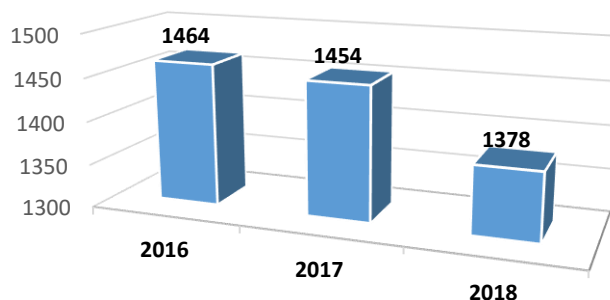
В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба по массажным коврикам, «сухое» обтирание полотенцем, босохождение по ребристой поверхности и дорожке здоровья, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, плавание в бассейне);
- проводятся занятия в бассейне;
- организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей;
- проводятся ФТЛ по индивидуальным показателям.

### Динамика состояния здоровья обучающихся

Распределение детей по группам здоровья						
Группа здоровья	2016 год		2017 год		2018 год	
	Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%
<b>I</b>	8	4	5	3	5	2,8
<b>II</b>	138	80	147	82	156	82,8
<b>III</b>	22	11	19	10,6	19	9,4
<b>IV</b>	-	-	-	-	-	-
<b>V</b>	9	4,6	9	5	9	5
<b>Всего детей</b>	177	-	180	-	189	-

### Острая заболеваемость



За период с 2016 года отмечается снижение заболеваемости.

### 3.2.4. Дополнительное образование

#### Платные образовательные услуги в ОУ

1. Изостудия «Юный художник»
2. «Раннее обучение плаванию»
3. «Ступеньки музыкального развития»
4. «Спортивные танцы»
5. «Магия песка»
6. «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы»
7. «Самоделкин»
8. Музыкальный лекторий «Пикколо»
9. «Дзюдо»

#### Охват обучающихся ДОП

2017 год	2018 год	2019 год
общее количество обучающихся 180	общее количество обучающихся 189	общее количество обучающихся 192
86%	90%	76%

#### Логопедический пункт

Логопедический пункт действует на основании Положения о Логопедическом пункте ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется государственная услуга в сфере образования: оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушение речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

Нормативная наполняемость 25 человек, выпуск с чистой речью – 100%

### 3.2.5. Воспитательная работа

#### Основные направления воспитательной работы:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, городу, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ воспитанники, их родители (законные представители) принимают активное участие в проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых в детском саду ежегодно:

- концерт «Урок мужества» (ко дню снятия блокады Ленинграда)
- совместный досуг «День защитника Отечества»
- праздничный концерт ко Дню Победы
- акция «Бессмертный полк»
- выставка творческих работ ко Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»
- кросс, выставки детско-родительских работ ко Дню города
- праздничный концерт «Город родной – Санкт-Петербург!»
- флеш-моб, посвященный Дню России

- «Танцевальный марафон» ко Дню толерантности
- праздник на улице «Масленица»
- выставка детско-родительских работ, участие в проекте «Земля-наш общий дом!»
- музыкальный досуг «День матери»
- спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»
- акции «Жизни без ДТП», «Безопасный Новый год»

### **Численность, удельный вес обучающихся призеров и победителей районных и городских конкурсов**

<b>Победители, лауреаты</b>		
<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>
10/5,5%	11/5,7%	13/6,7%

### **3.2.6. Инновационная деятельность**

#### **Результаты инновационной деятельности**

1. ОУ является ресурсным центром по инклюзивному образованию долгосрочного проекта «Берега надежды» по моделированию системы комплексной реабилитации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве Невского района.
2. В рамках сетевого взаимодействия ОУ входит в состав Образовательного кластера Образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, реализующих инновационную образовательную технологию ТИКО-моделирования.
3. ОУ является участником кластера образовательных учреждений «Использование оценочных процедур в работе по развитию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».

Реализация подпроекта «Равные возможности для каждого» в рамках проекта «Берега надежды» ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга позволила:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой логически взаимодействуют диагностическое, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально - личностное направления деятельности;
- внедрить инновационные технологии в коррекционно-развивающую работу;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОУ.

Благодаря созданным психолого-педагогическим условиям в ДОУ повысилось качество образования слабослышащих детей, что позволило достичь близкий к возрастной норме уровень общего и речевого развития, психологической готовности к обучению на следующей ступени образования.

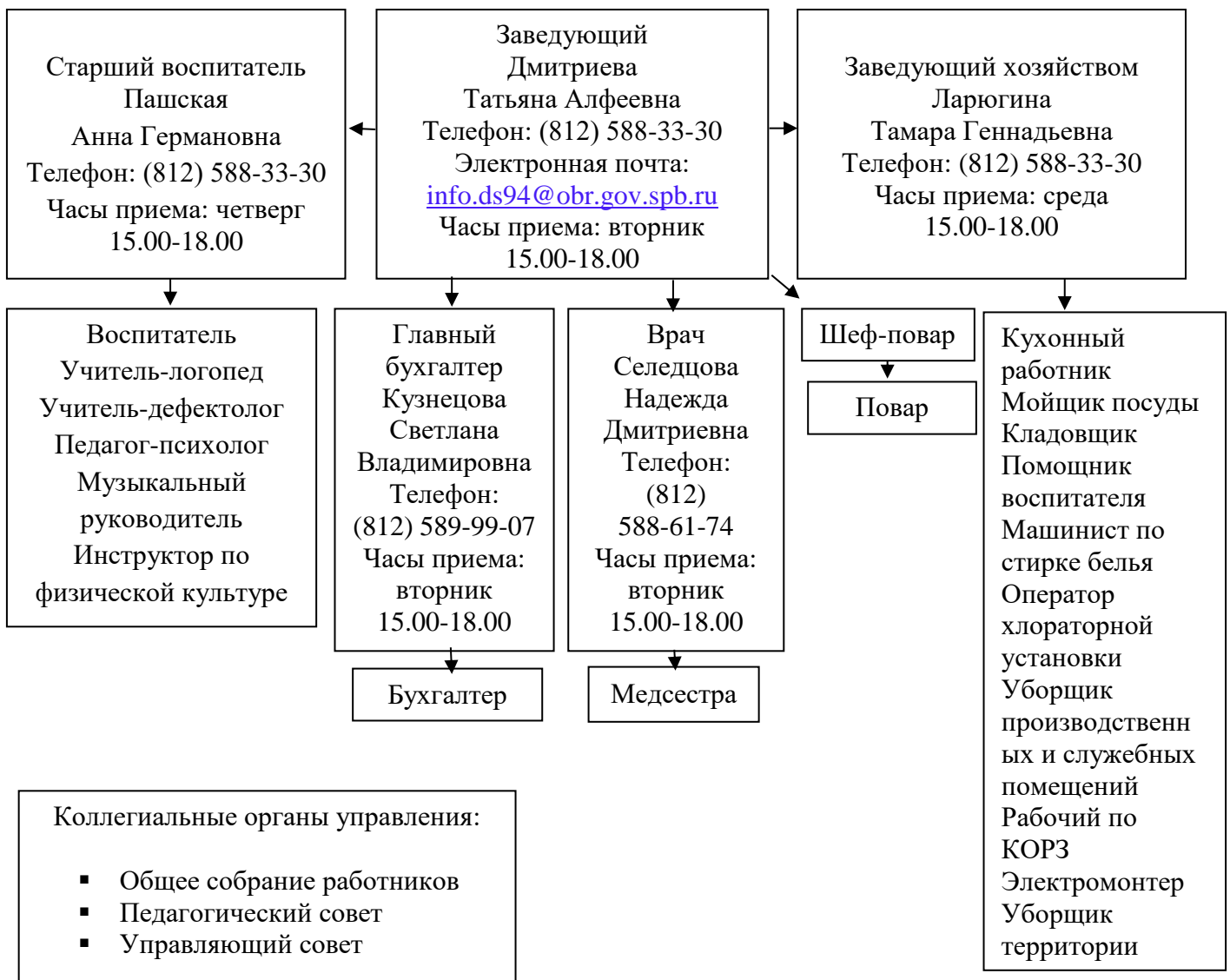
Опыт использования инновационной технологии ТИКО-моделирования педагоги представили на районных семинарах и на Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с нарушениями речи», на Петербургском международном образовательном форуме 2019.

### 3.2.7. Управление ОУ

#### Структура управления Образовательным учреждением

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
 Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
 Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга  
 Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга  
 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга



Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ДОУ. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим

персоналом ДООУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Санкт-Петербурга, Администрации Невского района, локальных актов ДООУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- качество кадрового обеспечения;
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение ДООУ;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение ДООУ.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

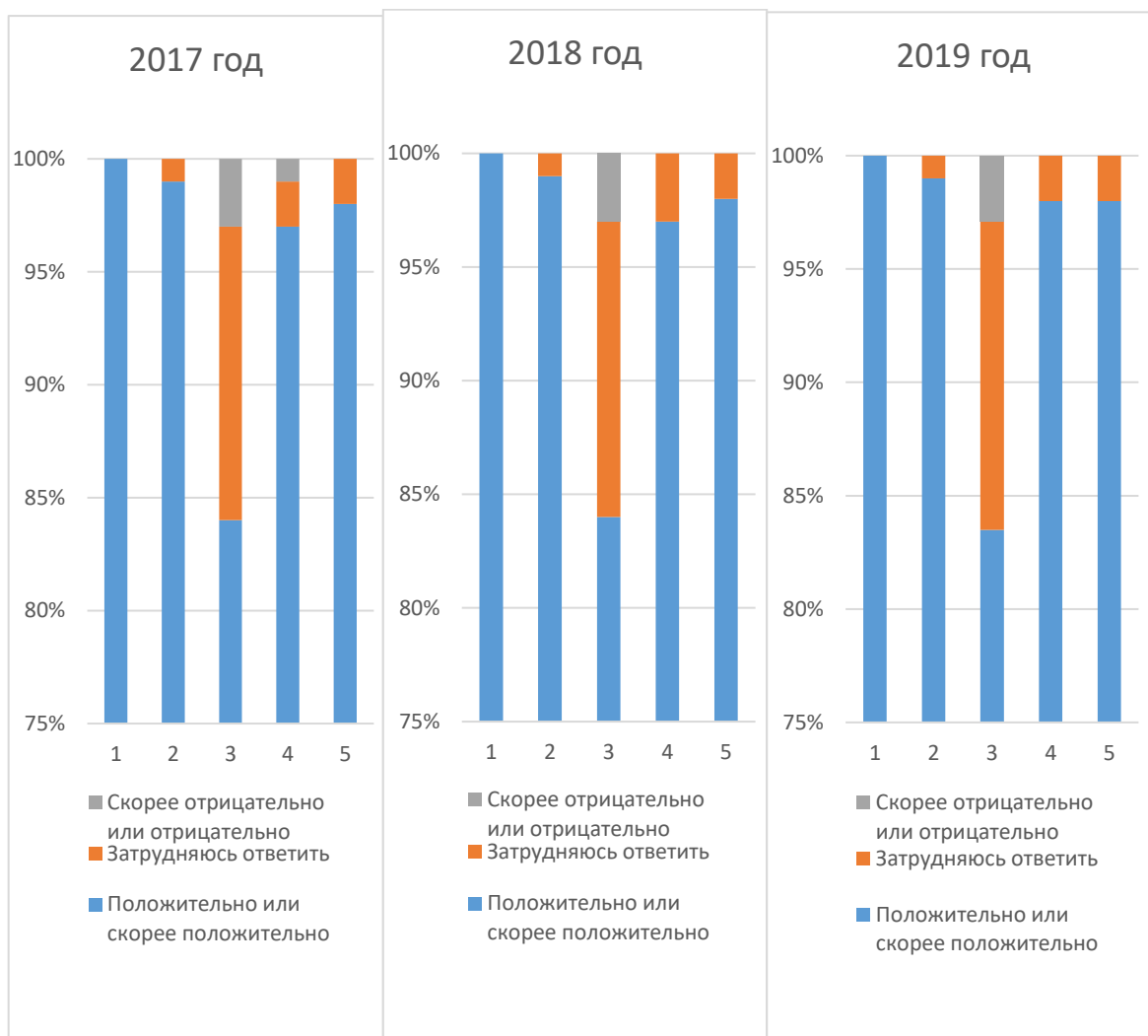
###### **4.1.1. Удовлетворенность родителей**

С целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ было организовано и проведено анкетирование. Вопросы для анкетирования соответствовали пяти показателям, определенным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Вопросы анкетирования:

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

## Результаты анкетирования получателей образовательных услуг



### Потребности педагогов:

1. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.
2. Создание развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Профилактика профессионального выгорания.
4. Методическое обеспечение в соответствии АООП ДО.

### Потребности родителей:

1. Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды).
2. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей.
3. Оказание платных образовательных услуг.

### Потребности детей:

1. Обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ.
2. Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Развитие способностей и творческого потенциала детей с ОВЗ.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
<b>Наука и образование</b>		
1.	Отдел Образования Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распространение педагогического опыта</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогических работников</li> <li>➤ Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др.</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Совместные мероприятия</li> </ul>
2.	Информационно-методический центр Невского района	
3.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района (ГБУ ДО ЦППМСП)	
4.	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	
5.	Институт дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена)	
6.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
7.	Образовательные организации СПб	
<b>Учреждения здравоохранения, культуры, отдыха и спорта</b>		
8.	СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 62"	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
9.	СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий»	Участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
10.	КДЦ «Троицкий»	
11.	ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»	
12.	Центр спорта Невского района	Оказание спортивных и оздоровительных услуг

ДОУ является базой практики для студентов РГПУ им. А.И. Герцена, обучающиеся в Институте дефектологического образования и реабилитации и на факультете коррекционной педагогики Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (ЛГУ им. А. С. Пушкина)

#### 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT–анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление

проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОО</b>		
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО)	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
<b>Качество образования</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).  Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
<b>Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий	Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.  Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ТНР, ЗПР).



формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.		Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей.  Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха.  Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.	Отсутствие учебно-методического комплекта к АООП ДО для слабослышащих детей на уровне РФ.	
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, здоровье сберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не разработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ.	Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ОД и ДПО.
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
В ДОУ имеется бассейн, музыкальный и спортивный зал, оздоровительный центр (физиоцентр, бассейн) логопедический пункт.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Проведение косметического ремонта помещений, оборудование навесов на прогулочной площадке.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Нехватка отремонтированных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования навесов на прогулочной площадке.	
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие интерактивного оборудования: интерактивные	Поддержка и развитие имиджа ДОО.	Обновление оборудования, средств

доски, детский интерактивный стол, система Kinect, БОС (логотерапевтический, психоэмоциональный), юнгианские песочницы, световые песочные столы. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	Привлечение организаций-партнеров –благотворителей.  Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО (дети с ТНР, ЗПР, нарушение слуха).  Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с ОВЗ. Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем	
<b>Кадровое обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в районных, городских конкурсах.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.	
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР и нарушение слуха)	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Обновление адаптированной образовательной программы ДО.  Применение модульной системы дистанционного

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ.	
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
<b>Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с музеями и технопарками	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.	
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное

Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).		движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.	
<b>Система управления образовательной организацией</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Сеть платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДООУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО Районной администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие электронного документа оборота.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

### Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Стратегические цели развития российского образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, являются использование:

- технологий проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- методик и технологий по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- возможностей дополнительного образования детей до 7 лет;
- технологий выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов;
- психолого-педагогического консультирования родителей;
- приемов по вовлечению в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

**К новым ресурсам** относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу Программы развития ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

### **Миссия развития образовательного учреждения**

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» детского сада представлен: а) миссией, б) видением модели выпускника детского сада ГБДОУ детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга для формирования корпоративной культуры и репутации ОУ в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга определена как объединение усилий администрации Невского района, педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада для реализации модели качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

### **Модель выпускника детского сада**

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный,** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. **Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия,** направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития является авторским инструментом ГБДОУ детского сада № 94 Невского района Санкт-Петербурга по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в ГБДОУ детского сада № 94 Невского района Санкт-Петербурга.

**Цель Программы развития:** создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

### **Задачи Программы развития**

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив разработал шесть инновационных проектов, в каждом из которых выделено несколько задач. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

**Проект «Современный детский сад»** в рамках федерального проекта «Современная школа». Задачи:

1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»
2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДОО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР).
3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.
4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития. Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей.
5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).
6. Проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке.

**Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»** в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Задачи:

1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ».
2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)

**Проект «Вместе с семьей»** в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи:

1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ОВЗ путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ».
2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)

4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проект «Цифровые технологии в детском саду»** в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Задачи:

1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

**Проект «Современный педагог дошкольного образования»** в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Задачи:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».
2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

**Проект «Поддержка общественных инициатив»** в рамках федерального проекта «Социальная активность». Задачи:

1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности
3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в «Педагогическом портфеле «Мы вместе».

### **Целевые показатели развития ОУ**

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Региональный перечень целевых показателей представлен в региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4), Проекты Невского района Санкт-Петербурга уточняют этот перечень целевых ориентиров для районной системы образования.



## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

### Диаграмма Ганта по реализации проектов Программы развития

№	Проект	2020	2021	2022	2023	2024
1	Современный детский сад	+	+	+	+	+
2	Дополнительное образование детей в детском саду	+	+	+	+	+
3	Вместе с семьей	+	+	+	+	+
4	Цифровые технологии в детском саду	+	+	+	+	+
5	Современный педагог дошкольного образования	+	+	+	+	+
6	Поддержка общественных инициатив	+	+	+	+	+

### «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Современный детский сад»</b>			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательных программ, в т.ч. адаптированных
Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля обновленных методик и образовательных технологий, процент
Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и с нарушением слуха с учетом примерных	2020-2021	старший воспитатель рабочая группа	Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития, процент

адаптированных программ			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Количество педагогов повысивших профессиональный уровень в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке)	2020-2024	Заведующий, завхоз	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Заключены договоры с социальными партнерами – детскими садами, школой, ВУЗами
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования
			Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ
<b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b>			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ

Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, процент
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Включение современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и с нарушением слуха	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ
<b>Проект «Вместе с семьей»</b>			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о родительском Совете Положение о совете отцов
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и

педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба			консультационной помощи родителям детей
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, процент
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей, Совет отцов)	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, процент
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ и детей посещающих логопедический пункт	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ОВЗ и детей посещающих логопедический пункт
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы
<b>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b>			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития

распорядительных документов по запуску проекта			Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада
			Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц
Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест	2021-2024	Заведующий, завхоз	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2020-2022	Заведующий, старший воспитатель	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент
Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования	2020-2022	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы
<b>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</b>			

Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Система профессионального роста педагогических работников детского сада
			Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, процент
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2022-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2021-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент
Подготовка педагогов к прохождению добровольной	2023-2024	Заведующий, старший	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку

независимой оценки квалификации		воспитатель рабочая группа	квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, процент
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2020-2022	Заведующий, старший воспитатель	Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	2020-2024	Заведующий, завхоз	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы
<b>Проект «Поддержка общественных инициатив»</b>			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2020	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о проведении акций и иных общественных инициатив в ДОО
Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами)	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Педагогический портфель «Мы вместе»

Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, процент
			Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, процент
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников,, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, процент
			Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы



### 8.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»

<b>Проект «Современный детский сад», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Современная школа»</b>					
<b>Задачи проекта</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.</li> <li>2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР).</li> <li>3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития. Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей.</li> <li>5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</li> <li>6. Проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке.</li> </ol>					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
Образовательные учреждения кластера «Использование оценочных процедур в работе по развитию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»					
<b>Руководитель и участники проектной группы</b>					
Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Гудкова Я.Л, воспитатель; Моисеенко О.Г., педагог-психолог					
<b>Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Этапы, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.	+	+	+	+	+
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации.		+	+	+	
Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и с нарушением слуха с учетом примерных адаптированных программ.	+	+			

Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	+	+	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке).	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования.	+	+	+	+	+
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели.	+	+			
<b>III этап – проектно-оценочный</b> Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
<b>Источники финансирования</b>					
Наименование источника финансирования			Объём		
1. Бюджетные средства			по плану-графику по факту поступления средств		
2. Оказание платных образовательных услуг					
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>					
1. Повышение рейтинга ОУ.					
2. Создание модели развивающего образовательного пространства ОУ.					
3. Обновление образовательных технологий и методик инклюзивного образования детей.					
4. Расширение связей с социальными партнерами.					
5. Публичный доклад, отчет о самообследовании.					

## 8.2. Информационная карта проекта «Дополнительное образование детей в детском саду»

<b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>Задачи проекта</b>					
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением. 2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
Центр спорта Невского района, ГБУДО ДТЦ «Театральная семья», КДЦ «Троицкий»					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Гудкова Я.Л, воспитатель; Лашкова Н.Н., педагог-психолог; Зубкова Г.Б., музыкальный руководитель					
<b>Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта</b>					
Наименование этапа, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.	+	+	+	+	+
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.		+	+	+	+
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и с нарушением слуха.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе.	+	+	+	+	+
<b>III этап – проектно-оценочный</b> Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
<b>Источники финансирования</b>					
Наименование источника финансирования	Объём				
Без финансирования	-				

**Результат реализации проекта и форма его презентации**

1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ.
2. Включены современные программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг.
4. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

### 8.3. Информационная карта проекта «Вместе с семьей»

<b>Проект «Вместе с семьей», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>Задачи проекта</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ</li> <li>2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</li> <li>3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)</li> <li>4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ</li> </ol>					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района ГБОУ СОШ № 34, 341					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Никитина А.В., учитель-дефектолог; Моисеенко О.Г., педагог-психолог; Лашкова Н.Н., педагог-психолог					
<b>Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта</b>					
Наименование этапа, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба.	+	+	+	+	+
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха)	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО.	+	+	+	+	+
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.	+	+	+	+	+

<b>III этап – проектно-оценочный</b>										+
Завершение проекта. Диссеминация опыта.										
<b>Источники финансирования</b>										
Наименование источника финансирования						Объём				
Без финансирования						-				
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию детей с ОВЗ.</li> <li>2. Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей.</li> <li>4. Вовлечение родителей (законных представителей) в государственно-общественное управление ДОО и творческую деятельность.</li> </ol>										
Публичный доклад, отчет о самообследовании.										

#### 8.4. Информационная карта проекта «Цифровые технологии в детском саду»

<b>Проект «Цифровые технологии в детском саду», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>Задачи проекта</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</li> <li>2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</li> <li>3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.</li> </ol>					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, центры дополнительного образования					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Никитина А.В., учитель-дефектолог; Моисеенко О.Г., педагог-психолог; Гудкова Я.Л., воспитатель					
<b>Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Наименование этапа, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	+	+	+	+	+
Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест.		+	+	+	+
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников.		+	+	+	+
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных.	+	+	+		
Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования.	+	+	+		
<b>III этап - основной</b> Завершение проекта. Диссеминация опыта.					+
<b>Источники финансирования</b>					
Наименование источника финансирования	Объём				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетный средства</li> <li>2. Оказание платных образовательных услуг</li> </ol>	по плану-графику по факту поступления средств				

**Результат реализации проекта и форма его презентации**

1. Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада.
  2. Обновлено локальные акты.
  3. Улучшена инфраструктуры ОУ.
  4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате.
  5. Использование компьютерной программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования
- Публичный доклад, отчет о самообследовании.



**8.5. Информационная карта проекта  
«Современный педагог дошкольного образования»**

<b>Проект «Современный педагог дошкольного образования», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</b>					
<b>Задачи проекта</b>					
<p>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.</p> <p>2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</p>					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, центры дополнительного образования					
<b>Руководитель и участники проектной группы</b>					
<p>Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий</p> <p>Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Иванова Н.А., инструктор по физической культуре; Никитина А.В., учитель-дефектолог; Гудкова Я.Л., воспитатель</p>					
<b>Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Наименование этапа, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада.	+	+	+	+	+
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)			+	+	+
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.		+	+	+	+
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.				+	+

Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры).	+	+	+		
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов.	+	+	+	+	+
<b>III этап – проектно-оценочный</b> Завершение проекта. Диссеминация опыта.					+
<b>Источники финансирования</b>					
Наименование источника финансирования	Объём				
1. Бюджетные средства	по плану-графику				
2. Оказание платных образовательные услуги	по факту поступления средств				
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана системы профессионального роста педагогических работников детского сада.</li> <li>2. Оказывается поддержка педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы.</li> <li>3. Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> </ol> <p>Публичный доклад, отчет о самообследовании.</p>					

### 8.6. Информационная карта проекта «Поддержка общественных инициатив»

<b>Проект «Поддержка общественных инициатив»</b> , срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. в рамках федерального проекта «Социальная активность»					
<b>Задачи проекта</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</li> <li>2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности</li> <li>3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в Педагогическом портфеле «Мы вместе».</li> </ol>					
<b>Замысел проекта по обеспечению целевого показателя</b>					
Непосредственное вовлечение участников образовательных отношений в ситуации привлечение внимания общества к некоторым проблемам, осуществления реальной помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.					
<b>Сетевые участники реализации проекта</b>					
ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий», КДЦ «Троицкий», ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»					
<b>Руководитель и участники проектной группы</b>					
Руководитель проектной группы: Дмитриева Т.А., заведующий Участники проектной группы: Пашская А.Г., старший воспитатель; Оскерко Н.В., учитель-логопед; Иванова Н.А., инструктор по физической культуре; Моисеенко О.Г., педагог-психолог; Никитина А.В., учитель-дефектолог; Семенова О.В. учитель-дефектолог; Гудкова Я.Л., воспитатель					
<b>Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)</b>					
Наименование этапа, мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>I этап – подготовительный</b> Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
<b>II этап - основной</b> Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами).	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах.	+	+	+	+	+
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям.	+	+	+	+	+
<b>III этап – проектно-оценочный</b> Завершение проекта. Диссеминация опыта.					+
<b>Наименование источника финансирования</b>					
Без финансирования	-				

**Результат реализации проекта и форма его презентации**

1. Разработаны положения о проведении акций и иных общественных инициатив в ОУ
2. Участие в профессиональных конкурсах и конкурсов для детей в ОУ.
3. Создан педагогический портфель «Мы вместе»
4. Использование федеральной on-line платформы по привлечению родителей и детей в творческую деятельность

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

## 8.7. Целевые показатели развития ОУ

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект «Современный детский сад»</b> в рамках федерального проекта «Современная школа»						
1.	Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
2.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	2	5	10	13	20
3.	Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
4.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
5.	Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
<b>Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».						
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, <i>процент</i>	60	63	68	73	80
<b>Проект «Вместе с семьей»</b> в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей						
	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <i>процент</i>	5	10	15	20	30
<b>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</b> в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»						
	Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <i>единиц</i>	3	5	7	8	12
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <i>процент</i>	15	20	25	30	50

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
<b>Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</b>						
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>	1	3	5	6	10
2.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
3.	Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	20	30	40	50	70
4.	Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	0	1	5	7	10
<b>Проект «Поддержка общественных инициатив» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</b>						
	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
	Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, <i>процент</i>	0	1	5	7	10
	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
	Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	15	20	25	30	50

## 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Обновлены методики и образовательные технологии	%	3	10	15	20	30
Приобретено оборудования и средств обучения	%	2	5	10	13	20
Актуализированы адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и методики инклюзивного образования для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития	%	3	10	15	20	30
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет	%	60	63	68	73	80
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба	%	15	20	25	30	50
Доля родителей вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО	%	5	10	15	20	30
Количество рабочих мест ДОО обеспеченных высокоскоростным интернет-соединением	шт.	3	5	7	8	12
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате.	%	15	20	25	30	50
Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования.	%	2	5	10	13	20
Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	%	1	3	5	6	10
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	15	20	25	30	50

Доля педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы	%	20	30	40	50	70
Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада	%	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО	%	2	5	10	13	20
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО	%	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу,	%	2	5	10	13	20
Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение)	%	15	20	25	30	50

## 10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ГБДОУ детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОО как часть публичного доклада и отчета о самообследовании. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего детского сада.

## 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:



№	Объект финансирования	2020			2021		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО (тыс. руб.)	71288,0		78288,0	74470,0		78470,0
2.	Обустройство навесов прогулочной площадки (тыс. руб.)		-			3000,0	
3	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)		7000,0			1000,0	
4	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)		-			-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>71288,0</b>	<b>7000,0</b>		<b>74470,0</b>	<b>4000,0</b>	

№	Объект финансирования	2022			2023		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО (тыс. руб.)	80952,0		83952,0	76989,0		88989,0
2.	Обустройство навесов прогулочной площадки (тыс. руб.)		6000,0				
3	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)		3000,0			12000,0	
4	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)	<b>74952,0</b>	<b>9000,0</b>			<b>76989,0</b>	
	<b>ИТОГО</b>						

№	Объект финансирования	2024		
		ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО (тыс. руб.)	92828,0		94328,0
2.	Обустройство навесов прогулочной площадки (тыс. руб.)			
3	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)		1500,0	

4	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)		-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>92828,0</b>	<b>1500,0</b>	